

**EMS#Национальная  
система  
квалификаций -  
оценка**



# История образования Национальной системы квалификаций

- Сопоставимость и прозрачность — это основа типовых условий Национальной системы квалификаций
- Содействие обучению на протяжении всей жизни
- Европейская система квалификаций и Национальная система квалификаций – сопоставимость и мобильность
- Восемь уровней упорядочивания всех образовательных квалификаций

Уровень 1: Подготовка к профессиональному обучению; без формального школьного образования

Уровень 2: Первый формальный аттестат об окончании школы, аттестат об окончании средней школы.

Уровень 3: Аттестат об окончании средней школы; Дуальное профессиональное обучение (двухгодичное обучение)

Уровень 4: квалификация для поступления в высшие технические колледжи и квалификация для поступления в общее высшее образование; дуальное профессиональное обучение (три года)

Уровень 5: Квалификация профессионального развития

Уровень 6: Бакалавр, дальнейшее повышение квалификации, экзамен на мастера.

Уровень 7: Магистр и эквивалентные степени

Уровень 8: Докторантура (PHD)



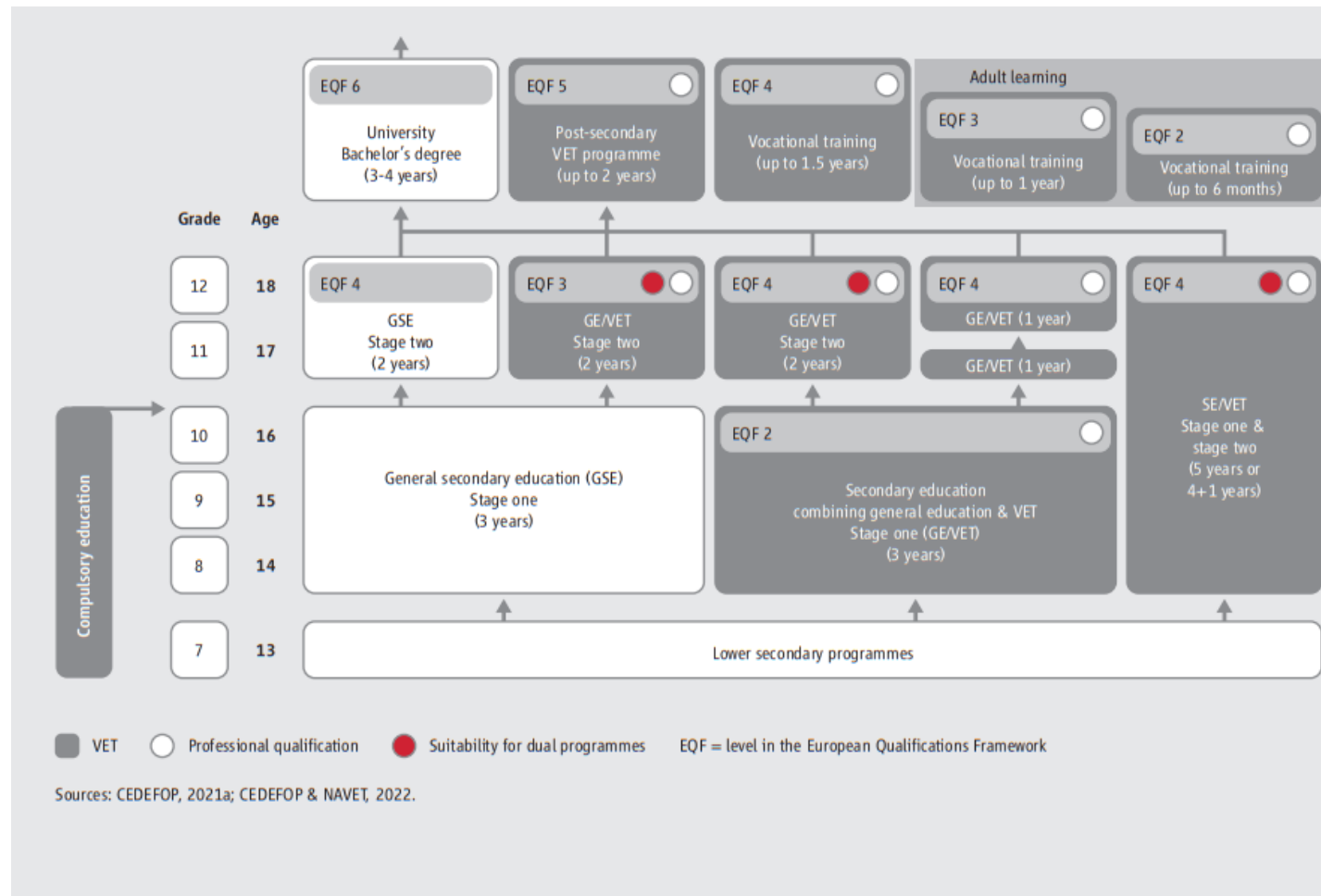


# Заинтересованные в развитии Национальной системы квалификаций стороны

- Координирующий орган: **Федеральный институт профессионального образования**
  - **Федеральное министерство образования и научных исследований**
  - **Конференция министров образования**
  - **Университеты и исследовательские институты**
  - **Социальные партнеры**
  - **Университеты и исследовательские институты**
  - **Профессиональные учебные заведения**
  - **Учащиеся и рабочие**
- => **Сложности во взаимодействии различных групп интересов**

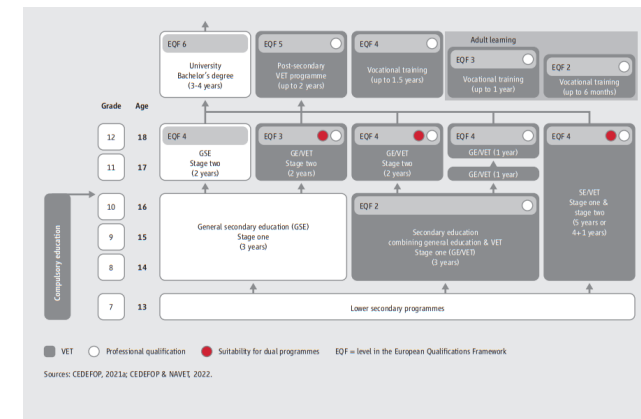


# Национальная система квалификаций в Болгарии (как пример)



# Где система восьми уровней квалификаций слишком статична:

- Отсутствие признания неформального образования
- Двойное обучение оценивается слишком низко на уровнях 3 и 4. Это особенно выделяется, если имеется также диплом средней школы.
- Серьёзные квалификационные различия в дуальном обучении, в том числе в Европе.
- В Германии школьное и университетское образование находится в ведении Федеральных Земель. Это приводит к значительным различиям в уровнях успеваемости до начала самого профессионального обучения (квалификационные уровни от 1 до 4).



# Достижения Национальной системы квалификаций (НСК)

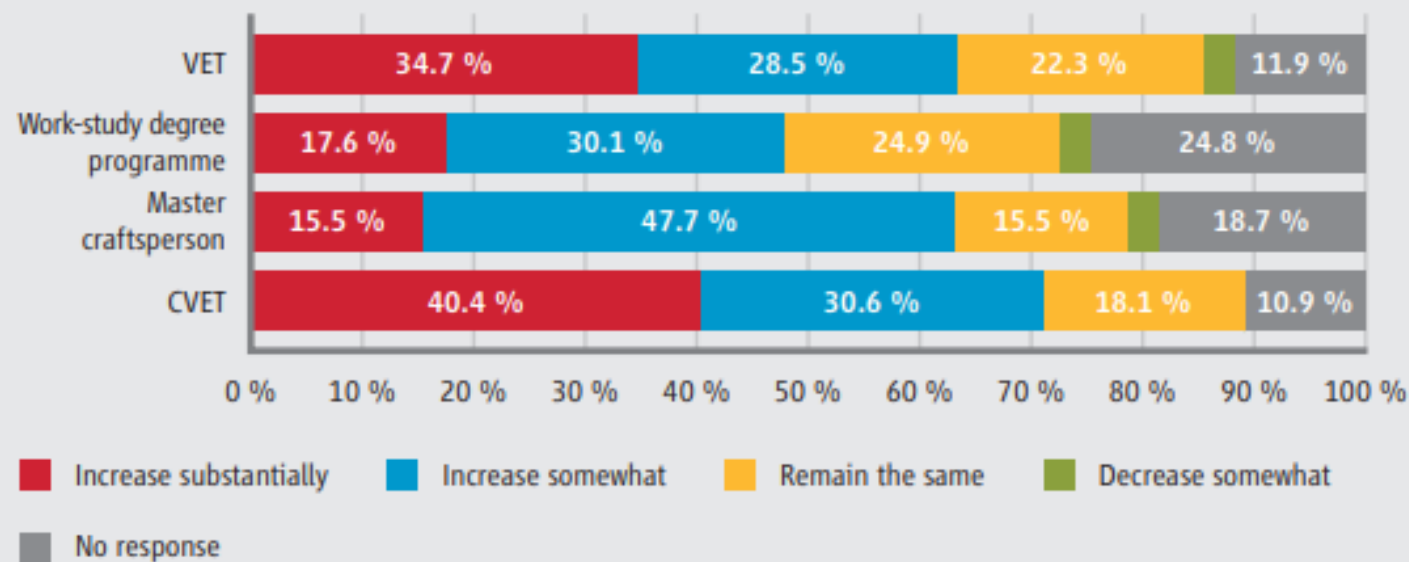
- НСК способствует обучению на протяжении всей жизни.
- НСК поддерживает профессиональную мобильность.
- НСК улучшила, в целом, систему перехода от средней специальности в высшее учебное заведение. **(далее – переход)**





# Немецкие компании всё чаще используют возможности «перехода» и повышения квалификации.

How will your site's involvement in the various training types change over the next five years?



Source: Company survey by the Institute of Technology and Education, University of Bremen.

# Проблемы и вызовы Национальной системы квалификаций

- Система слишком сложная.
- Взаимодействие всех участников сложно.
- Признание и принятие существуют ещё не везде.
- Существуют проблемы сопоставимости и прозрачности.
- Потребность в ресурсах высока.
- Недостаточность правовых и политических общих условий.





# Национальная система квалификаций в Казахстане

- Восемь уровней упорядочивания всех образовательных квалификаций
  - Уровень 1: начальная подготовка и практический опыт (базовые знания/краткая инструкция)
  - Уровень 2: Основное среднее образование и практические знания или краткосрочные курсы.
  - Уровень 3: Основное среднее образование и обучение в профессиональном учебном заведении до 1 года
  - Уровень 4: Общее среднее образование и профессиональное обучение
  - Уровень 5: Послешкольное обучение и степень по окончании колледжа.
  - Уровень 6: Высшее образование, бакалавр (университет)
  - Уровень 7: Степень магистра (университет)
  - Уровень 8: Докторантура (PHD)
- Система в таком виде дискредитирует дуальное обучение как второсортное.
- «Переход» системы в Казахстане слишком неэффективен.
- Она не поддерживает идею обучения на протяжении всей жизни.

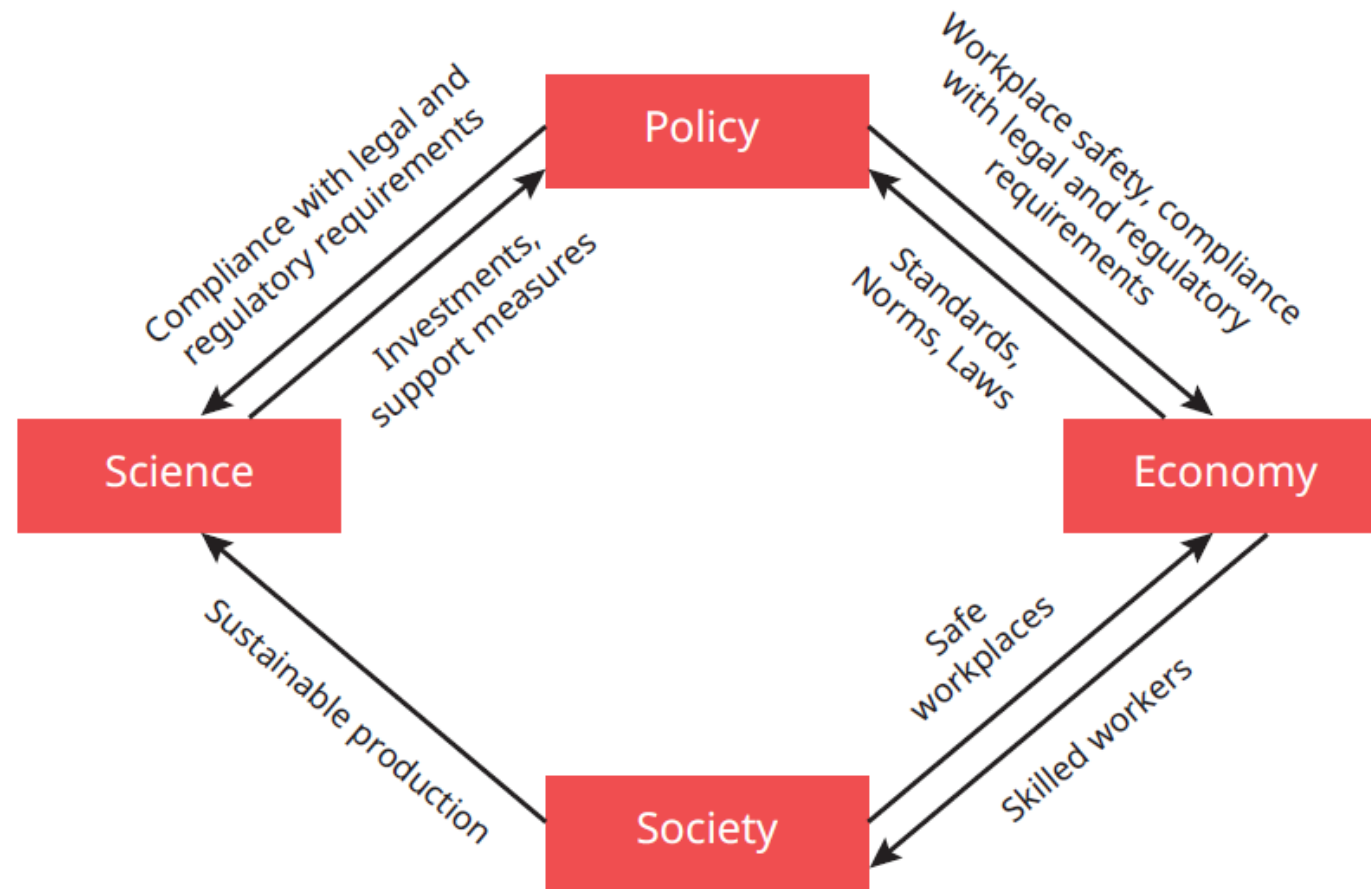


# Значение дуального обучения для Казахстана

Такая оценка звучит практически на каждом индустриальном конгрессе и торговой выставке в Казахстане. Нехватка хорошо обученных квалифицированных рабочих кадров является проблемой номер один. Более того, от многочисленных ассоциаций, будь то ассоциация машиностроения, химическая ассоциация или ассоциация легкой промышленности, поступают сигналы о желании поддержать инициативы по развитию дуального обучения в Казахстане. Необходимо использовать импульс высокой готовности партнеров из промышленного сектора.



Figure 8. Stakeholders in the process of establishing Industry 4.0 and their interdependence<sup>71</sup>





# Продолжение концепции дуального обучения – устранение дефицита в практическом обучении

- Мы разрабатываем **типовые проекты дуального обучения** в сотрудничестве с казахстанскими компаниями и колледжами из важных для экономики будущих областей энергетики/сырья, промышленного производства, логистики и сельского хозяйства.
- Выбор колледжа для работы с казахстанской компанией;  
Согласование с ответственным акиматом, министерствами (согласование)
- Создание концепции прохождения практики в компании (сравнение с опосредованным содержанием колледжа)
- Содержательная поддержка в оснащении компании для прохождения практики
- Организация программы обучения тренеров для создания инструкторов на казахстанском предприятии с участием немецких экспертов и институтов.



# Реализация проекта в области дуального обучения

Мы берем на себя реализацию разработанного проекта и управляем проектом, особенно на этапе запуска. Типовые проекты будут сопровождаться нами с точки зрения содержания учебных планов. Выбор колледжей-партнеров будет осуществляться совместно с компаниями/ассоциациями.

Для эффективного учебного процесса мы разрабатываем концепцию повышения квалификации преподавателей колледжей, чтобы они могли донести необходимое и актуальное содержание.

- Заключение меморандума с основными заинтересованными сторонами о проекте
- Создание в компании рабочей группы (рабочей должности) для координации и управления дуального обучения
- Создание концепции повышения квалификации преподавателей в колледже при компании (который находится в сотрудничестве)
- Создание и управление программой повышения квалификации преподавателей; включая содержание программы и экспертов

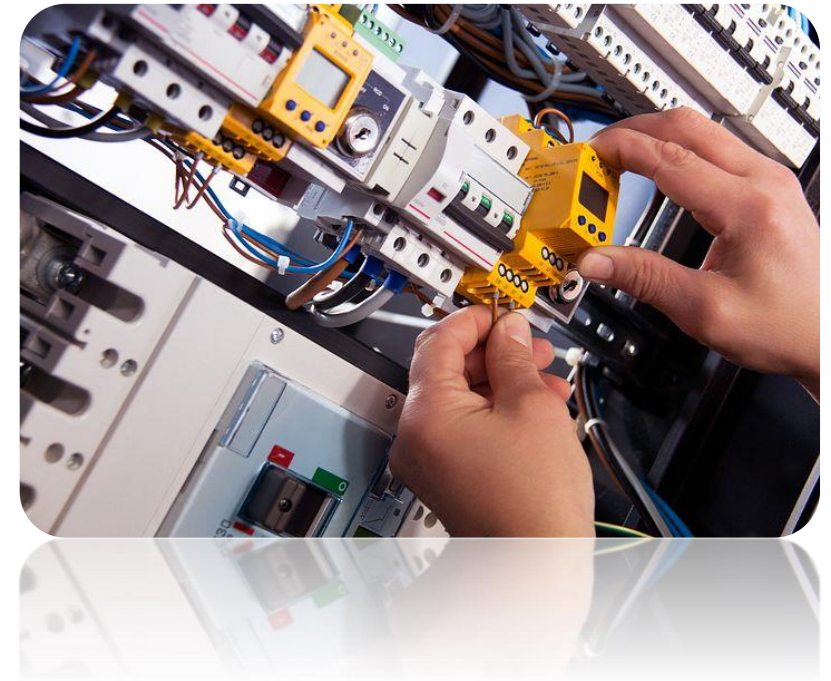


# Инклюзивные проекты — поддержка НСК

При необходимости мы предоставляем концепцию и разрабатываем **индивидуальные проекты для включения** молодых людей, которые входят в рынок обучения с некими недостатками. Это относится к нетипичным для отрасли целевым группам, таким как молодые женщины, молодые люди с пробелами в обучении или ограниченными возможностями. EMS будет проверять, возможен ли сопутствующий проект финансирования в области инклюзивности (напр. EBRD).

- Переговоры по инклюзивным проектам (гендер, молодые люди с пробелами в обучении, этнические группы...) с потенциальными спонсорами.
- Разработка концепции и внедрение пропедевтики при пробелах (упущениях) в обучении.
- Реализация проектов в основных проектах

**=> Только через инклюзивность Национальная система квалификаций может быть действительно применена.**





Спасибо за  
внимание!

